

**NOTICIAS Y COMUNICADOS DE LA SOCIEDAD
MEXICANA DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA**

**MEXICAN SOCIETY OF BEHAVIOR ANALYSIS NEWS AND
ANNOUNCEMENTS**

Katya Quiñones-Orozco, Editora Administrativa de la RMAC
Universidad Nacional Autónoma de México

Resumen

Esta sección tiene la función de diseminar las noticias y los comentarios de interés para la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta. Se incluyen: las palabras del presidente de la sociedad en la inauguración del XXVIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, información acerca de la Behavior Analyst Certification Board® y la acreditación internacional para analistas de la conducta, la reseña del libro *Primer on learning and conditioning: a quantitative approach* de Federico Sanabria y un apartado titulado Hace 40 años en la RMAC..., que tiene como propósito recordar los artículos y a los autores que publicaron en la RMAC durante sus primeros años.

Palabras clave: Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, congreso, noticias, comentarios, historia

Abstract

This section serves to disseminate news and comments relevant to the Mexican Society of Behavior Analysis (MSBA). This issue contains: the words the president of the society at the inauguration of the XXVIII Mexican Congress of Behavior

Analysis, information about the Behavior Analyst Certification Board® and international credentialing for behavior analysts, a book review of “Primer on learning and conditioning: a quantitative approach” by Federico Sanabria and the segment “40 Years Ago in the MJBA ...” that reminds readers of the papers and authors who made possible the publication of the MJBA during its first years of existence.

Keywords: Mexican Society of Behavior Analysis, conference, news, comments, history

PALABRAS EN OCASIÓN DE LA INAUGURACIÓN DEL XXVIII CONGRESO MEXICANO DE ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

Mario Serrano
Universidad Veracruzana

La Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta (SMAC) fue conformada en la ciudad de México en el año 1975, con los objetivos de promover y difundir el análisis de la conducta, tanto en su versión básica como aplicada, entre los especialistas y recién iniciados de nuestro país y de otras latitudes en las que dicha perspectiva en Psicología y su correspondiente filosofía -el Conductismo- carecen de representatividad. En lo formal, la SMAC nació como respuesta a la necesidad de contar con una entidad sobre la que recayera la responsabilidad de editar la Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, así como organizar el Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta; proyectos que antecedieron, junto con los diferentes Simposios sobre Modificación de Conducta (e.g., Bandura & Ribes, 1975; Bijou & Ribes, 1972; Keller & Ribes, 1973), a la SMAC.

Debe destacarse que ni a mediados de los años 70, ni tampoco en las décadas inmediatamente siguientes a la publicación del llamado manifiesto Conductista de Watson (1913), considerarse a sí mismo un psicólogo Conductista significaba profesar una teoría psicológica homogénea. No obstante, en la mayoría de los casos los autores históricos y sus correspondientes seguidores concordaban -y concuerdan- en al menos dos puntos centrales: que el comportamiento de los organismos y los individuos constituye un objeto de estudio en sí mismo y, en esa medida, que la Psicología es la rama específica de la ciencia encargada de abordar conceptual y em-

píricamente dicho objeto de estudio. Al margen de nuestras diferencias, quienes nos encontramos aquí reunidos compartimos esa visión, así como seguramente también la correspondiente a la dimensión profesional de la disciplina, a la que difícilmente podría caracterizarse de aplicada sin que previamente exista algo que aplicar.

Todos sabemos que en la actualidad las escuelas de Psicología de nuestras universidades se caracterizan por lo que podríamos llamar pluralidad conceptual. Obrar en contra de esa pluralidad sería incoherente con el más elemental espíritu académico. Sin embargo, igualmente lo sería negarse a la reflexión crítica no solo en torno de lo postulado por cada una de las escuelas de pensamiento que conforman dicha pluralidad, sino también en lo concerniente al eclecticismo que la misma auspicia en la formación de los futuros psicólogos; y es que en la medida en que los distintos marcos conceptuales han delimitado como objeto de estudio diferentes abstracciones en torno de la realidad (e.g., la mente, el yo, la conciencia, el cerebro, la cultura, entre muchas otras), su combinación es tanto como suponer que alguien del que se dice que nada en dinero, posee una piscina rebosante de billetes y monedas en la que se ejercita todos los días.

Aunque recurrentemente se nos ha tachado de intolerantes, debe señalarse que los psicólogos conductistas no nos oponemos a la pluralidad en sí misma, sino al mencionado eclecticismo que, desde hace ya varios años, parece constituir, irónicamente, el paradigma (Kuhn, 1962) en la formación del psicólogo. Los conductistas tampoco se oponen a la profesionalización de la Psicología, ni mucho menos la colaboración de ésta con otras disciplinas científicas y/o profesionales. Empero, como se delineó anteriormente, sí esperan que el ejercicio profesional esté basado en un conocimiento firmemente establecido en la evidencia empírica, así como que dicha colaboración no minimice el papel que juega la dimensión psicológica en la solución de los problemas que enfrentan los individuos en su vida cotidiana, ni que la misma sea artificialmente borrada por las dimensiones biológica o social de tales problemáticas. Varios de los trabajos que se presentarán a lo largo de este congreso son prueba de esa tendencia a ir más allá de las paredes de nuestros laboratorios, así como de la colaboración que los psicólogos pueden y deben entablar con otros científicos y profesionales.

A diferencia de lo que algunas veces se escucha, los escrúpulos de los psicólogos conductistas no son desdeñados por los recién iniciados, ni tampoco les producen aversión debido una supuesta deshumanización del ejercicio profesional. El perfil de Facebook de la SMAC tiene más de 1, 500 seguidores y ha alcanzado a más de 6,000 personas, la mayoría de las cuales están en un rango de edad entre los 18 y los 34 años. El grueso de los trabajos que se presentarán en este evento tendrán lugar

en modalidad cartel, siendo la mayoría de tales carteles trabajos de investigación realizados precisamente por estudiantes de licenciatura; población académica a la que la actual Mesa directiva de la SMAC trata de enfocarse. En el caso de este evento en particular, por ejemplo, por un lado se entregarán reconocimientos a los tres mejores trabajos presentados a lo largo de las diferentes sesiones cartel del Congreso. Por el otro, como resultado de la convocatoria del 1° Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura de nuestra Sociedad, se entregará un premio en metálico y una colección de libros al mejor trabajo recepcional.

Sobre la supuesta aversión que el análisis de la conducta genera en los futuros psicólogos, es menester hacer un paréntesis para que quienes nos escuchan estén al tanto de lo que ocurre cuando, después de entrar en contacto con la información necesaria sobre la mayoría de las diferentes escuelas de pensamiento en Psicología, los estudiantes tienen la posibilidad de decidir qué marco conceptual debería de guiar su formación durante el resto de la carrera. Específicamente, de acuerdo con los resultados oficiales del Cuestionario de elección profesional de la carrera de la Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM, de 543 instrumentos aplicados a un número similar de estudiantes, el 58% eligió ser formado en la tradición conductual en el ámbito clínico, 38% eligió esa misma opción en el caso del ámbito educativo, 50% en el ámbito de la salud, 40% en el ámbito social, 85% en el ámbito de la educación especial, 70% en el ámbito organizacional y 52% en el ámbito de la investigación. Dicho en otras palabras, el 56% de los estudiantes prefirieron ser formados desde un punto de vista conductual que desde el punto de vista de cualquier otra escuela de pensamiento en Psicología.

Al menos para los psicólogos conductistas, las razones de resultados como los anteriores son obvias: el ejercicio de una profesión no puede basarse simplemente en el punto de vista de los actores involucrados en dicho ejercicio ni en el mero sentido común, sino que requiere de la implementación de técnicas cuya eficacia esté firmemente comprobada, así como en la constante reflexión en torno de los argumentos conceptuales que sustentan teóricamente tales técnicas. Buenos ejemplos de esto último son las obras que se presentarán a lo largo del evento que hoy comienza, entre las que destaca particularmente el nuevo libro de Emilio Ribes "El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la Psicología".

Antes de concluir estas palabras, es menester reiterar a los asistentes al congreso los eventos a los que podrán acceder. Contaremos con cuatro conferencias magistrales impartidas por los doctores Carlos Bruner e Iturbide de la Universidad Nacional Autónoma de México, A. Charles Catania de la University of Maryland,

Carlos Flores de la Universidad de Guadalajara y, tan solo en unos momentos más, Peter Killeen, de la Arizona State University, quien también impartirá un taller para estudiantes de posgrado. Adicionalmente, otros 15 analistas de la conducta, nacionales e internacionales, nos ofrecerán un tanto igual de conferencias basadas en sus reflexiones y avances de investigación más recientes. Sobre investigación específicamente, podremos asistir a más de 25 simposia especializados en temas de capital importancia para la Psicología académica y la profesional, así como a otras 12 mesas conformadas por trabajos libres. Además de los ya señalados, antes de la clausura también se entregará el Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta, por primera vez en las categorías Análisis Experimental de la Conducta y Análisis Conductual Aplicado¹.

Además de agradecer explícitamente a las autoridades de la Universidad Veracruzana por su apoyo y asistencia a esta inauguración, debe reconocerse públicamente a los miembros de esta universidad sin cuya colaboración este XXVIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta no hubiera sido posible; especialmente al Mtro. Cecilio Juárez Osorio, Director de la Facultad de Psicología Región Veracruz-Boca del Río y Presidente del Congreso, al Dr. A. Daniel Gómez Fuentes, Director del Instituto de Psicología y Educación y Presidente del Comité Organizador, así como a la Dra. Lizbeth Pulido Ávalos, Coordinadora del Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano y Coordinadora del Comité Científico. Igualmente, debe agradecerse a la Mtra. Martha Delia Castro Montoya, Directora de esta Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información, así como al Dr. Daniel Domínguez Cuenca, responsable académico del Reflexionario Mocambo de este recinto universitario.

Parfraseando a Agustín Lara, que no sólo Veracruz sino también el análisis de la conducta y el Conductismo vibren en sus seres. Muchas gracias.

Referencias

Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.

1) Los ganadores de estos premios fueron, respectivamente, Carlos Flores del Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento de la Universidad de Guadalajara y Juan José Sánchez Sosa de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

- Bijou, S. W., & Ribes, E. (1972). *Modificación de conducta: Problemas y extensiones*. México: Trillas.
- Keller, F. S., & Ribes, E. (1973). *Modificación de conducta: Aplicaciones a la educación*. México: Trillas.
- Kuhn, T. S. (1962). *The structure of the scientific revolutions*. Chicago: University of Chicago Press.
- Ribes, E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la psicología*. México: El Manual Moderno.
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158-177.

THE BEHAVIOR ANALYST CERTIFICATION BOARD AND INTERNATIONAL CREDENTIALING FOR BEHAVIOUR ANALYSTS

Neil Martin
Behavior Analyst Certification Board

Abstract

The Behavior Analyst Certification Board®, Inc. (BACB®) is an independent non-profit corporation that offers credentials for behavior analysts and behavior technicians. In addition to specific eligibility requirements for each credential, individuals must pass the relevant BACB examination and maintain their credential. The knowledge, skills and abilities that comprise the relevant BACB Task List on which the examinations are based are determined by the field, initially via subject matter experts, not the BACB. Holding a professional credential is primarily about consumer protection but also helps to establish professional identity in countries/ areas where behavior analysis is not yet recognized or regulated.

Correspondence to: Neil Martin, PhD, BCBA-D, Behavior Analyst Certification Board, 7950 Shaffer Parkway, Littleton, CO 80127, USA. Email: neil@bacb.com

BACB Background

The Behavior Analyst Certification Board®, Inc. (BACB®) is an independent non-profit corporation founded in 1998 based on the certification program that was then operated by the (US state of) Florida Department of Children and Families (Starin, Hemingway & Hartsfield, 1993). The Florida certification program was gradually phased out such that by 2004 the BACB was the only behavior analyst credentialing body in existence and offered credentials to behavior analysts across the globe. The BACB certification programs meet rigorous and stringent quality control standards (Shook, 2005) and they are accredited by the National Commission for Certifying Agencies, the accreditation body of the Institute for Credentialing Excellence (2010).

The BACB's Global Mission is to protect consumers of behavior analysis services worldwide by systematically establishing, promoting, and disseminating professional standards. The BACB's Global Vision is to solve a wider variety of socially significant problems by increasing the availability of qualified behavior analysts around the world.

The BACB certifies behavior analysts at two levels: Board Certified Behavior Analyst® (BCBA®) and the lower level Board Certified Assistant Behavior Analyst® (BCaBA®). A BCBA may also meet the requirements for a higher level doctoral designation (BCBA-D™) post certification. The BACB also offers a tutor-level credential – the Registered Behavior Technician™ (RBT™).

Eligibility Requirements for BCBA/BCaBA Credentialing

To become a BCBA or BCaBA one must pass the relevant BACB examination. To become eligible to sit the examination one must meet degree, coursework and supervised experience requirements.

For BCBA examination eligibility one must possess a master's degree in psychology, education or behavior analysis from a university or other suitably accredited higher education institution. Currently one must complete 270 coursework hours of postgraduate level instruction in behavior analysis specifically allocated to content areas that cover the BACB Task List and ethical standards of the profession (see table 1). Individuals must also have completed 1500 hours of supervised independent fieldwork, 5% of which (75 hours) must be directly supervised by an existing BCBA. From 2022 one must complete additional coursework (315 coursework hours, see table 2) and 2000 hours of supervised independent fieldwork with the

Table 1. *Current BCBA and BCaBA coursework hours and content areas*

Content Areas	BCBA Hours	BCaBA Hours
Ethical and Professional Conduct	45	15
Concepts and Principles of Behaviour Analysis	45	45
Measurement (including Data Analysis)	25	10
Experimental Design	20	5
Identification of the Problem and Assessment	30	30
Fundamental Elements of Behaviour Change and Specific Behaviour Change Procedures	45	45
Intervention and Behaviour Change Considerations	10	5
Behaviour Change Systems	10	5
Implementation, Management and Supervision	10	5
Discretionary Behaviour-Analytic Content	30	15
TOTAL	270	180

same level of direct supervision or 1500 hours of supervised independent fieldwork that is more intensely supervised (10%, 150 hours).

For BCaBA examination eligibility one must possess any bachelor's degree, complete 180 coursework hours of instruction in behavior analysis (see table 1) and have completed 1000 hours of supervised independent fieldwork, 5% of which (50 hours) must be directly supervised by an existing BCBA. From 2022 one must complete additional coursework (225 coursework hours, see table 2) and 1300 hours of supervised independent fieldwork with the same level of direct supervision or 1000 hours of supervised independent fieldwork that is more intensely supervised (10%, 100 hours).

Details regarding appropriate supervised activities, appropriate clients, and the nature and documentation of supervision may be reviewed at the BACB website (www.bacb.com).

BCBA/BCaBA Examinations

Having met the relevant eligibility criteria for the BCBA or BCaBA examination, individuals are then required to sit and pass that specific examination. The examination itself is a multiple-choice examination comprising 150 (BCBA) or 132

Table 2. *BCBA and BCaBA coursework hours and content areas effective 2022*

Content Areas	BCBA Hours	BCaBA Hours
BACB Compliance Code and Disciplinary Systems; Professionalism	45	30
Philosophical Underpinnings; Concepts and Principles	90	45
Measurement; Data Display and Interpretation; Experimental Design	45	30
Behavior Assessment	45	45
Behavior Change Procedures; Selecting and Implementing Interventions	60	60
Personnel Supervision and Management	30	15
TOTAL	315	225

(BCaBA) questions. The examinations are administered through Pearson VUE, an independent organization that has responsibility for administering credentialing and qualification examinations across a range of diverse fields including those related to academia, employment, finance, information technology, law, insurance and even driving tests. Pearson VUE provides the BACB examinations through its computer-based testing services in over 400 locations worldwide. Individuals who become eligible to sit one of the BACB examinations are given a four-week time-window in which to book their preferred examination date, time and site, at four points throughout the year; February, May, August and November. The examination is currently available in English, Spanish, Italian, Hebrew, Simplified Chinese, Brazilian Portuguese, Korean, Russian and Polish, with translations into Japanese, French, Arabic and Hindi planned. As of July 2018, there are approximately 33,000 BCBA and BCaBAs worldwide and this number appears to be growing exponentially (see Martin & Shook, 2011, for comparative data).

Requirements for RBT Credentialing

To become an RBT one must possess the minimum of a high school diploma or national equivalent. Individuals must then complete 40 hours of basic training in behavior analysis in the areas of measurement, assessment, skill acquisition, behavior reduction, documentation and reporting, professional conduct and scope of practice. Individuals must then pass a competency assessment and an examination. The training and the competency assessment must be conducted by a BCBA or a BCaBA.

Maintaining Certification/Registration

BCBA and BCaBA certificants retain their certification by meeting a continuing education requirement over a two-year recertification cycle. BCBAAs must accumulate a minimum of 32 continuing education units (CEUs) and BCaBAs must accumulate a minimum of 20 CEUs. Four CEUs must be related to ethics. Certificants may accumulate CEUs (one CEU is equivalent to one hour of continuing education) through completion or delivery of further training, attendance at a BACB-approved continuing education provider event (e.g. a conference), attendance and/or completion of an event initiated by the BACB, journal article publication or editorial activities. Alternatively, one may retake (and pass) the relevant examination for their credential. BCaBAs must be supervised by BCBAAs to maintain their certification.

RBTs retain their registration by re-passing the RBT Competency Assessment each year and maintaining ongoing supervision from a BCBA or BCaBA who takes responsibility for their caseload.

BACB Task Lists

The BACB Task List (for BCBAAs and BCaBAs) provides the content on which the BACB examinations are built. The RBT Task List provides the content on which the RBT Competency Assessment and examination is based. The task lists are periodically reviewed to ensure that the content remains current to the field of behavior analysis, and this is achieved by the BACB conducting a Job Task Analysis at regular intervals. The Job Task Analysis occurs initially through an invited subject-matter expert panel from across the world who review the importance of the tasks in the context of the knowledge, skills and abilities (KSAs) of behavior analysts or technicians. BACB certificants are then asked to review the resulting task list to rate the importance of the KSAs. It is important to stress that the field (i.e. behavior analysts) is used for the Job Task Analysis and for the KSA survey associated with the profession and so it is the field that determines the content of the task lists rather than the BACB (Shook, Johnston & Mellichamp, 2004).

The BACB Task Lists may be downloaded from the BACB website (www.bacb.com).

Why BACB Credentialing?

The benefit of international credentials for those working as behavior analysts or behavior technicians is primarily about consumer protection. Having a credential allows consumers (e.g. parents and other professionals) to discriminate between

individuals who are appropriately trained and experienced from those that are not. To facilitate this discrimination, and avoid confusion, it is prohibited to refer to the credential with regard to oneself unless one has the credential – one cannot refer to oneself as a “BCBA [or BCaBA, RBT] in training...” or equivalent. Additional benefits include the assurance of quality and consistency across behavior analytic practitioners, and portability – a BCBA (or BCaBA, RBT) credential is the same all over the world. Most countries do not yet recognize Applied Behaviour Analysis (ABA) as a separate and distinct profession, unlike psychology, speech and language therapy, law, medicine etc. The adoption of a professional credential would be important in establishing the profession by virtue of providing a definition and identity for the profession. Professions are defined by who is providing them rather than what is provided: clinical psychologists practice clinical psychology, lawyers practice law, behavior analysts practice behavior analysis.

References

- Institute for Credentialing Excellence. (2017). National commission for certifying agencies (NCCA) standards. Retrieved from <http://www.credentialingexcellence.org/p/cm/ld/fid=66>.
- Martin, N. T., & Shook, G. L. (2011). The Behavior Analyst Certification Board and international credentialing for behaviour analysts. *European Journal of Behavior Analysis*, 12, 41-47.
- Shook, G. L. (2005). An examination of the integrity and future of Behavior Analyst Certification Board credentials. *Behavior Modification*, 29, 562-574.
- Shook, G. L., Johnston, J. M., & Mellichamp, F. (2004). Determining essential content for applied behavior analyst practitioners. *The Behavior Analyst*, 27, 67-94.
- Starin, S., Hemingway, M., & Hartsfield, F. (1993). Credentialing behavior analysts and the Florida behavior analysis certification program. *The Behavior Analyst*, 16, 153-166.

LA BEHAVIOR ANALYST CERTIFICATION BOARD® Y LA ACREDITACIÓN INTERNACIONAL PARA ANALISTAS DE LA CONDUCTA.

Neil Martin
Behavior Analyst Certification Board

Resumen

La Behavior Analyst Certification Board®, Inc. (BACB®) es una organización independiente sin fines de lucro que ofrece certificaciones para analistas de la conducta y técnicos de la conducta. Además de los requisitos de elegibilidad específicos para cada certificación, las personas deben aprobar el examen BACB apropiado y mantener su certificación. El conocimiento, la experiencia y las habilidades que conforman la lista de tareas de cada BACB, en las que se basan los exámenes, están determinadas por el campo, inicialmente a través de expertos en la materia, no por la BACB®. Tener una certificación profesional es principalmente para la protección del consumidor pero también ayuda a establecer una identidad profesional en países / áreas donde el análisis de la conducta aún no es reconocido o regulado.

Antecedentes de la BACB

La Behavior Analyst Certification Board®, Inc. (BACB®) es una corporación independiente sin fines de lucro fundada en 1998, basada en el programa de certificación que luego fue operado por el Departamento de Niños y Familias de Florida (Estado de los EE. UU.) (Starin, Hemingway & Hartsfield, 1993). El programa de certificación de Florida se fue reduciendo gradualmente de manera tal que, para 2004, la BACB era el único organismo de acreditación de analistas de la conducta que existía y ofrecía certificaciones a los analistas de comportamiento en todo el mundo. Los programas de certificación de la BACB cumplen con rigurosos y estrictos estándares de control de calidad (Shook, 2005) y están acreditados por la

Correspondencia a: Neil Martin, PhD, BCBA-D, Behavior Analyst Certification Board, 7950 Shaffer Parkway, Littleton, CO 80127, USA. email: neil@bacb.com

Traducción al español de Katya Quiñones-Orozco.

Comisión Nacional de Agencias de Certificación, el organismo de acreditación del Instituto para la Excelencia en Acreditación de Credenciales (2010).

La misión global de BACB es proteger a los consumidores de los servicios de análisis de la conducta en todo el mundo mediante el establecimiento, la promoción y la difusión sistemática de estándares profesionales. La visión global de BACB es resolver una variedad más amplia de problemas socialmente significativos aumentando la disponibilidad de analistas de la conducta calificados en todo el mundo.

La BACB certifica a los analistas de la conducta en dos niveles: Board Certified Behavior Analyst® (BCBA®) y el asistente de nivel inferior Certified Behavior Analyst® (BCaBA®). Un BCBA también puede cumplir con los requisitos para una certificación posterior a la designación de doctorado (BCBA-D™). El BACB también ofrece una certificación de nivel tutorado: el Registered Behavior Technician™ (RBT™).

Requisitos de elegibilidad para la acreditación BCBA / BCaBA

Para convertirse en un BCBA o BCaBA se debe aprobar el examen BACB correspondiente. Para ser elegible para rendir el examen uno debe cumplir con los requisitos de grado, cursos y experiencia supervisada.

Para la elegibilidad en el examen BCBA, se debe poseer una maestría en psicología, educación o análisis de comportamiento de una universidad u otra institución de educación superior debidamente acreditada. Actualmente, se deben completar 270 horas de cursos de instrucción de posgrado en análisis de comportamiento específicamente asignados a áreas de contenido que cubran la lista de tareas de BACB y los estándares éticos de la profesión (ver la Tabla 1). Los interesados también deben haber completado 1500 horas de trabajo de campo independiente supervisado, el 5% de las cuales (75 horas) deben ser supervisadas directamente por un BCBA acreditado. A partir de 2022, se debe completar un trabajo de curso adicional (315 horas de trabajo de curso, ver Tabla 2) y 2000 horas de trabajo de campo independiente supervisado con el mismo nivel de supervisión directa o 1500 horas de trabajo de campo independiente supervisado que está más intensamente supervisado (10%, 150 horas).

Para la elegibilidad para el examen BCaBA, debe poseer un título de licenciatura, completar 180 horas de instrucción en análisis de comportamiento (ver Tabla 1) y haber completado 1000 horas de trabajo de campo independiente supervisado, el 5% de las cuales (50 horas) debe ser supervisado directamente por un BCBA acreditado. A partir de 2022, se debe completar un trabajo de curso adicional (225

Tabla 1. Horas de cursos y áreas de contenido actuales de BCBA y BCaBA

Content Areas	BCBA Horas	BCaBA Horas
Ética en el análisis de la conducta	45	15
Conceptos y principios del análisis de la conducta	45	45
Medición (incluyendo análisis de datos)	25	10
Diseño experimental	20	5
Identificación del problema y evaluación.	30	30
Elementos fundamentales del cambio de la conducta y procedimientos específicos de cambio de la conducta	45	45
Consideraciones de intervención y cambio de conducta	10	5
Sistemas de cambio de conducta	10	5
Implementación, gestión y supervisión.	10	5
Contenido discrecional en análisis de la conducta	30	15
TOTAL	270	180

horas de trabajo de curso, ver Tabla 2) y 1300 horas de trabajo de campo independiente supervisado con el mismo nivel de supervisión directa o 1000 horas de trabajo de campo independiente supervisado que es más intensamente supervisado (10%, 100 horas).

Los detalles sobre las actividades supervisadas apropiadas, los clientes apropiados y la naturaleza y documentación de la supervisión se pueden revisar en el sitio web de BACB (www.bacb.com).

Exámenes para BCBA / BCaBA

Habiendo cumplido con los criterios de elegibilidad relevantes para el examen BCBA o BCaBA, los interesados deben presentarse y aprobar el examen específico. El examen en sí es un examen de opción múltiple que comprende 150 (BCBA) o 132 (BCaBA) preguntas. Los exámenes se administran a través de Pearson VUE, una organización independiente que tiene la responsabilidad de administrar los exámenes de acreditación y calificación en diversos campos, incluidos los relacionados con el mundo académico, empleo, finanzas, tecnología de la información, derecho, seguros e incluso exámenes de manejo. Pearson VUE ofrece los exámenes BACB a través de sus servicios de prueba basados en computadora en más de

Tabla 2. Horas de trabajo y áreas de contenido de BCBA y BCaBA efectivos en 2022

Content Areas	BCBA Horas	BCaBA Horas
Código de cumplimiento de BACB y sistemas disciplinarios; Profesionalismo	45	30
Fundamentos filosóficos; conceptos y principios	90	45
Medición; visualización e interpretación de datos; diseño experimental	45	30
Evaluación conductual	45	45
Procedimientos de cambio de conducta; selección e implementación de intervenciones	60	60
Supervisión y gestión de personal	30	15
TOTAL	315	225

400 ubicaciones en todo el mundo. A las personas que reúnen los requisitos para presentarse a uno de los exámenes BACB se les otorga una ventana de tiempo de cuatro semanas para reservar su fecha, hora y lugar de examen preferidos en cuatro momentos durante todo el año; febrero, mayo, agosto y noviembre. El examen está actualmente disponible en inglés, español, italiano, hebreo, chino simplificado, portugués brasileño, coreano, ruso y polaco; con traducciones al japonés, francés, árabe e hindi planeadas. A partir de julio de 2018, hay aproximadamente 33,000 BCBA y BCaBA en todo el mundo y este número parece estar creciendo exponencialmente (ver Martin & Shook, 2011, para datos comparativos).

Requisitos para la acreditación RBT

Para convertirse en un RBT, debe poseer el mínimo de un diploma de escuela secundaria o equivalente nacional. Luego, los individuos deben completar 40 horas de capacitación básica en análisis de la conducta en las áreas de medición, evaluación, adquisición de habilidades, reducción de conducta, documentación e informes, conducta profesional y acreditación de la práctica. Los individuos deben pasar una evaluación de competencia y un examen. La capacitación y la evaluación de la competencia deben ser realizadas por un BCBA o un BCaBA.

Mantenimiento de Certificación / Registro

Las personas certificadas como BCBA y BCaBA conservan su certificación al cumplir con un requisito de educación continua a lo largo de un ciclo de recerti-

ficación de dos años. Los BCBA deben acumular un mínimo de 32 unidades de educación continua (CEU, por sus siglas en inglés) y los BCaBA deben acumular un mínimo de 20 CEUs. Cuatro CEUs deben estar relacionados con la ética. Los certificados pueden acumular CEUs (una CEU equivale a una hora de educación continua) a través de la finalización o la entrega de capacitación adicional, la asistencia a un evento de proveedor de educación continua aprobado por BACB (por ejemplo, una conferencia), la asistencia y / o la finalización de un evento iniciado por la BACB, publicación de artículos de revista o actividades editoriales. Alternativamente, uno puede retomar (y pasar) el examen relevante para su certificación. Los BCaBA deben ser supervisados por BCBA para mantener su certificación.

Los RBT conservan su registro volviendo a pasar la evaluación de competencia de RBT cada año y manteniendo la supervisión continua de un BCBA o BCaBA que asume la responsabilidad de su carga de trabajo.

Listas de tareas de BACB

La Lista de tareas BACB (para BCBA y BCaBA) proporciona el contenido sobre el cual se construyen los exámenes BACB. La Lista de tareas de RBT proporciona el contenido en el que se basa la evaluación de competencia de RBT y el examen. Las listas de tareas se revisan periódicamente para garantizar que el contenido permanezca actualizado en el campo del análisis de la conducta. Esto se logra mediante la BACB, quien lleva a cabo un análisis de tareas de trabajo a intervalos regulares. El análisis de tareas de trabajo se realiza inicialmente a través de un panel de expertos invitados de todo el mundo que revisa la importancia de las tareas en el contexto de: los conocimientos, habilidades y capacidades (KSA, por las siglas en inglés knowledge, skills and abilities) de los analistas o técnicos de la conducta. A continuación, se les pide a las personas certificadas como BACB que revisen la lista de tareas resultante para calificar la importancia de los KSAs. Es importante enfatizar que el campo (es decir, los analistas de la conducta) se usa para el análisis de tareas de trabajo y para la encuesta KSA asociada con la profesión y, por lo tanto, es el campo el que determina el contenido de las listas de tareas en lugar del BACB (Shook, Johnston & Mellichamp, 2004).

Las listas de tareas de BACB se pueden descargar del sitio web de BACB (www.bacb.com).

¿Por qué la acreditación BACB?

El beneficio de las acreditaciones internacionales para quienes trabajan como analistas de la conducta o técnicos de la conducta es principalmente sobre la pro-

tección del consumidor. Tener una certificación permite a los consumidores (por ejemplo, los padres y otros profesionales) discriminar entre personas que están adecuadamente capacitadas y tienen experiencia de aquellas que no lo están. Para facilitar esta discriminación, y evitar la confusión, está prohibido referirse a la acreditación con respecto a uno mismo, a menos que uno tenga la certificación; no puede referirse a uno mismo como “BCBA [o BCaBA, RBT] en capacitación...” o equivalente. Los beneficios adicionales incluyen la garantía de calidad y coherencia entre los profesionales del análisis de la conducta y la portabilidad: una credencial de BCBA (o BCaBA, RBT) es la misma en todo el mundo. La mayoría de los países aún no reconocen el Análisis Conductual Aplicado (ABA) como una profesión separada y distinta, en comparación con la psicología, la terapia del habla y del lenguaje, el derecho, la medicina, etc. La adopción de una certificación profesional sería importante para establecer la profesión en virtud de proporcionar una definición e identidad para la profesión misma. Las profesiones se definen por quién las proporciona en lugar de por lo que se proporciona: los psicólogos clínicos practican la psicología clínica, los abogados ejercen el derecho, los analistas de la conducta practican el análisis conductual.

Referencias

- Institute for Credentialing Excellence. (2017). National commission for certifying agencies (NCCA) standards. Retrieved from <http://www.credentialingexcellence.org/p/cm/ld/fid=66>.
- Martin, N. T., & Shook, G. L. (2011). The Behavior Analyst Certification Board and international credentialing for behaviour analysts. *European Journal of Behavior Analysis*, 12, 41-47.
- Shook, G. L. (2005). An examination of the integrity and future of Behavior Analyst Certification Board credentials. *Behavior Modification*, 29, 562-574.
- Shook, G. L., Johnston, J. M., & Mellichamp, F. (2004). Determining essential content for applied behavior analyst practitioners. *The Behavior Analyst*, 27, 67-94.
- Starin, S., Hemingway, M., & Hartsfield, F. (1993). Credentialing behavior analysts and the Florida behavior analysis certification program. *The Behavior Analyst*, 16, 153-166.

**RESEÑA DEL LIBRO *PRIMER ON LEARNING AND
CONDITIONING: A QUANTITATIVE APPROACH* DE
FEDERICO SANABRIA**

**BOOK REVIEW OF *PRIMER ON LEARNING AND
CONDITIONING: A QUANTITATIVE APPROACH* BY
FEDERICO SANABRIA**

Cristina Dos Santos y Maryed Rojas Leguizamón
Universidade do Minho
Centro Universitario de los Valles, Universidad de Guadalajara

“*Primer on Learning and Conditioning: A Quantitative Approach*” es un libro de texto, de reciente publicación, escrito por el profesor Federico Sanabria. Se trata de un libro introductorio sobre nociones básicas de aprendizaje y que resulta una gran herramienta para iniciar a los estudiantes de licenciatura en los conceptos más fundamentales del condicionamiento y el aprendizaje. El objetivo del autor, con este libro, es facilitar una clara comprensión de los conceptos básicos en el área, para lo cual, utiliza ejemplos cotidianos que ilustran la importancia y la generalidad de los fenómenos de aprendizaje y condicionamiento como procesos psicológicos adaptativos.

Federico Sanabria, PhD., es profesor asociado del departamento de psicología de la Universidad Estatal de Arizona (A.S.U.) y dirige el Laboratorio de Procesos Conductuales Básicos especializado, entre otras cosas, en la investigación y desarrollo de modelos matemáticos del comportamiento. Durante su carrera, el profesor Sanabria se ha enfrentado a la difícil tarea de presentar a jóvenes estudiantes la psicología del aprendizaje usando libros de texto desactualizados que eluden la cuantificación de la conducta, emplean tecnicismos sofisticados y tratan de educar al lector mediante la mera exposición a la información. Por esa razón, en este libro el autor combina su amplia experiencia en investigación cuantitativa con su estilo de enseñanza modesto y franco, ofreciendo así una introducción amistosa a los conceptos clave en

Correspondencia al primer autor Maryed Rojas Leguizamón, correo electrónico maryed.rojas@academicos.udg.mx domicilio: Carretera Guadalajara a Ameca Km 45.5., CP, 46600, Ameca, Jalisco, México

aprendizaje que ayuda al lector a consolidar la información adquirida previamente por medio de la resolución de ejercicios, la repetición y la práctica.

El libro está organizado en seis capítulos. La primera mitad está dedicada a acompañar al lector en la construcción de una definición de aprendizaje utilizando el sentido común y el conocimiento general de lo que puede o no puede ser aprendido, sin asumir ningún conocimiento previo sobre el método científico o la psicología experimental. La segunda mitad del libro pasa a explicar la esencia, los límites y el razonamiento detrás de las definiciones de aprendizaje y condicionamiento y algunos conceptos básicos.

El primer capítulo define el alcance del libro, al diferenciar el aprendizaje de otros procesos. En éste se presentan brevemente algunos antecedentes históricos y posteriormente se guía al lector, haciendo uso de varios ejemplos, a través de la lógica de qué es y qué no es aprendizaje y por qué. El segundo capítulo se sumerge en conceptos clave como *estímulo*, *respuesta*, *organismo* y *medio ambiente*, explica los principales elementos del diseño experimental y revisa diferentes relaciones funcionales y cómo representarlas gráficamente. El tercer capítulo describe el comportamiento incondicionado (por ejemplo, reflejos, adaptación sensorial, etc.), los cambios de comportamiento que no califican como aprendizaje y otros procesos de aprendizaje no asociativos. La generalidad de cada proceso se ilustra cuidadosamente con varios ejemplos en distintas especies.

El cuarto capítulo está dedicado al condicionamiento pavloviano. En éste, el autor presenta varias situaciones cotidianas para ejemplificar las nociones básicas de los fenómenos excitatorios e inhibitorios y pone especial énfasis en el modelo de Rescorla-Wagner para abordar los mecanismos del aprendizaje. El quinto capítulo revisa conceptos clave en condicionamiento operante como el refuerzo, el castigo y los programas de reforzamiento. Finalmente, el sexto capítulo elabora dichos conceptos en un nivel cuantitativo más profundo para explicar comportamientos más complejos como la elección, el autocontrol, etc. Es aquí donde el arduo trabajo del autor de construir lentamente los conceptos básicos, con ejemplos claros y redacción simple, da sus frutos, ya que en este punto el lector está preparado para comprender cuantitativamente la dinámica del comportamiento.

Información bibliográfica:

Título del libro:

Primer on Learning and Conditioning: A Quantitative Approach

Autor: Federico Sanabria

Editorial: Cognella: Academic Publishing

Año: 2019

ISBN: 978-1-63189-421-3

Número de páginas: 102

Una característica muy singular que diferencia a este libro de otros libros de texto similares es que no evita la cuantificación de la conducta, sino que la adopta y resalta su importancia. Aun así, no se enfoca en operaciones matemáticas complicadas, sino que trata de ayudar al lector a comprender cómo, a través de la medición y la relación cuantitativa con otras variables, se puede predecir y modificar el comportamiento. En otras palabras, cómo se aborda de forma científica el estudio de la conducta. De esta manera, el lector no requiere tener conocimientos matemáticos, más allá del álgebra de la escuela secundaria, para la comprensión del libro.

Otro aspecto a destacar es que aquellos libros de texto que solo revisan los estudios clásicos pueden llevar a los estudiantes a creer que el estudio del aprendizaje es un producto acabado y que ya todo está investigado. Por el contrario, este libro presenta el estado actual del conocimiento sobre el aprendizaje y el condicionamiento de los organismos vivos, resaltando que es un área de investigación activa y productiva. Además, proporciona información sobre los últimos descubrimientos en el campo de la modificación conductual en temas de alta relevancia social como el autocontrol, el abuso de drogas y el juego patológico.

Como estrategias educativas, el autor utiliza una vasta cantidad de situaciones cotidianas a manera de ejemplos y plantea preguntas para que el estudiante resuelva mientras avanza en la lectura y cuya respuesta facilita la comprensión. Dichos ejercicios y ejemplos no solo se presentan como una actividad aislada para el lector, sino que cumplen un propósito didáctico, de manera que, al repetir y recordar la información previa, se facilita la consolidación del aprendizaje.

Este manual se perfila como un excelente punto de partida para despertar el interés de principiantes en el estudio científico de cómo la conducta se modifica con la experiencia. Dicho conocimiento es primordial para los estudiantes de psicología, ya que los principios del aprendizaje son la base de muchos otros procesos psicológicos. Además, es importante que los futuros psicólogos tomen ventaja de las matemáticas como una herramienta práctica que no necesita ser complicada, inalcanzable ni temida. Hace mucho tiempo que debíamos romper el estigma en contra de la cuantificación del comportamiento y “Primer on Learning and Conditioning: A Quantitative Approach” es un primer paso en la dirección correcta para capacitar a la próxima generación de psicólogos sobre las nociones fundamentales de aprendizaje y la cuantificación de la conducta.

HACE 40 AÑOS EN LA RMAC ...

Rodrigo Benavides
Universidad Nacional Autónoma de México

Una revista de análisis de la conducta no sería posible si no fuese por el interés de los investigadores en progresar el conocimiento científico, el cual necesariamente parte de la investigación previa. Esta sección tiene el propósito de recordar a los lectores de la revista algunas de las publicaciones que aparecieron en la RMAC hace 40 años y que probablemente influenciaron la investigación posterior. En el número actual se resumen los artículos del Volumen 1, Número 2 de la revista, publicado en julio de 1975.

Actividad eléctrica como una operante

Víctor Manuel Alcaraz y Ana Eugenia Díaz de León (1975) publicaron un artículo en el que reportaron varias operaciones experimentales para el moldeamiento de la respuesta occipital *alfa*. El Dr. Alcaraz, primer autor, es una de las figuras más reconocidas dentro de la psicología científica mexicana, se ha desarrollado como catedrático, investigador y escritor, y ha cursado estudios en algunas de las universidades más prestigiosas de América, Europa y Asia. Algunas de las distinciones de las que se ha hecho acreedor han sido el Premio Nacional de Investigación en Psicología, el Premio Universidad Nacional, así como el Premio Nacional de Ciencias y Artes. La Dra. Díaz de León fungió como docente de la UNAM hasta hace algunos años, y cuenta con publicaciones principalmente en psicología educativa.

Según lo especificado en el reporte, los autores lograron: incrementar la frecuencia de la respuesta mediante un estímulo contingente, adquirir control de estímulos sobre la conducta, suprimirla haciendo uso de un estímulo aversivo, así como encadenar la respuesta a otra respuesta cerebral. Los autores comprobaron la eficacia de la estimulación contingente por medio de experimentos con sujetos acoplados en quienes la estimulación no era contingente. Concluyeron que es lícito considerar este tipo de respuestas como operantes.

Experimentos sobre automoldeamiento

Jack D. Keehn, Nancy K. Innis y Victor A. Colotla (1975) llevaron a cabo dos experimentos sobre automoldeamiento para explorar la interacción entre princi-

pios operantes y respondientes. En su artículo, los autores revisan los hallazgos de Brown y Jenkins (1968) y los reproducen bajo condiciones de demora, así como en presencia de múltiples estímulos que señalaban la entrega de alimento que podían o no sobreponerse.

Jack D. Keehn ha sido autor de libros sobre psicología y psiquiatría, así como de ética de la práctica clínica. Nancy K. Innis fue una reconocida investigadora e historiadora de la psicología, quien publicó numerosos artículos tanto sobre temas afines al análisis experimental de la conducta como a la psicología comparativa. Victor A. Colotla, es un investigador con una reconocida trayectoria que cuenta con una extensa lista de publicaciones sobre programas de reforzamiento, polidipsia y autocontrol en animales no humanos. El Dr. Colotla dio clases en la Facultad de Psicología de la UNAM y posteriormente se mudó a Canadá.

Lingüística Psicológica

Jacob R. Kantor (1975), padre del interconductismo, publicó un artículo en el que trata algunos de los problemas que reconocía en la literatura sobre lingüística. Una de las visiones predominantes de la época era la adherencia al dualismo mente cuerpo, pues según algunos lingüistas, el lenguaje estaba constituido por la expresión de estados mentales. En el otro extremo se encontraban quienes apoyaban la hipótesis de que el lenguaje, o más bien la emisión de estructuras verbales, estaba controlada por principios de tipo pavloviano. El autor decide apartarse de ambas visiones para proponer una propia, presentando la hipótesis de campos interconductuales, que según argumenta ayudaría a generar una verdadera estructura de psicología lingüística, reminiscente de la propuesta sobre conducta verbal de Skinner.

Análisis funcional de la conducta verbal

Julià Pere ha sido autora de libros tanto sobre lingüística como sobre análisis de la conducta. En este número de la revista, publicó un artículo (1975) en el que expone las características metodológicas fundamentales del análisis experimental de la conducta para distinguir y defender su visión funcional del lenguaje. El autor distingue entre las aproximaciones tradicionales a la psicolingüística de su época y aquellas propuestas por el enfoque experimental, más específicamente del análisis de la conducta. Parte de su manuscrito también se enfoca en rebatir algunas de las interpretaciones erróneas de las que ha sido víctima el área de conducta verbal por críticos como Noam Chomsky.

Innovaciones en ansiedad inducida

Philip H. Bornstein es un psicólogo clínico con enfoque conductual, especializado en terapias de pareja. A pesar de estar dedicado casi exclusivamente a la práctica clínica, ha publicado de manera recurrente literatura científica de diversas índoles. Para este número de la revista, publicó una comunicación breve en la que describe algunos avances en la técnica de ansiedad inducida (1975). En el artículo describió detalles técnicos de un procedimiento de grupo para implementar el tratamiento de ansiedad inducida, que consiste en alterar a los participantes para posteriormente relajarlos, llevando a cabo ambas operaciones de manera intercalada, hasta que los participantes sean capaces de evocar los sentimientos de relajación sin necesidad de la indicación del terapeuta. El autor argumentó que dicha técnica es efectiva para generar un cambio conductual duradero en los participantes en sesiones de menos de una hora.

Referencias

- Alcaraz, V. M., & Díaz, A. E. (1975). Un intento por definir la actividad eléctrica cerebral como una operante. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1(2), 213-231.
- Brown, P. L., & Jenkins, H. M. (1968). Auto-shaping of the pigeon's key-peck. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 11(1), 1-8.
- Kantor, J. R. (1975). Psychological linguistics. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1(2), 249-268.
- Keehn, J. D., Innis, N. K., & Colotla, V. A. (1975). Stimulus control of pecking on a response-independent feeding schedule. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1(2), 233-248.
- Pere, J. (1975). Del análisis funcional de la conducta verbal. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1(2), 269-284.
- Bornstein, P. H. (1975). La innovación en la técnica: la ansiedad inducida por un grupo de base. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1(2), 299-301.